



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

#LAEDUCACIÓNQUE NECESITAMOS
PARA EL MUNDO QUE
QUEREMOS ...



Semanario Internacional del Foro Educativo
Los sentidos de la Educación
Noviembre, 2019

**Los sentidos de la Educación
desde los
Marcos Internacionales y
Regionales de Derechos
Humanos**



Marcos Internacionales

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Artículo 26, párrafo 2:

“La educación tendrá por objeto el **pleno desarrollo de la personalidad humana** y el **fortalecimiento del respeto a los derechos humanos** y a las **libertades fundamentales**; favorecerá la **comprensión, la tolerancia y la amistad** entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el **mantenimiento de la paz**”



Marcos Internacionales

PIDESC

Artículo 13, párrafo 1:

Los Estados Partes (...) convienen en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana **y del sentido de su dignidad**, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. Convienen asimismo en que la educación debe capacitar a todas las personas para **participar efectivamente en una sociedad libre**, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos, y promover las actividades de las Naciones Unidas en pro del mantenimiento de la paz.”

CDN

Artículo 29, 1e:

Inculcar al niño el **respeto del medio ambiente natural**.



Marcos Regionales

Protocolo de San Salvador

Artículo 13

“Los Estados Partes en el presente Protocolo convienen que la educación deberá orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad y deberá fortalecer el respeto por los derechos humanos, **el pluralismo ideológico**, las libertades fundamentales, **la justicia y la paz**. Convienen, asimismo, en que la educación debe capacitar a todas las personas para **participar efectivamente en una sociedad democrática y pluralista, lograr una subsistencia digna**, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos raciales, étnicos o religiosos y promover las actividades en favor del mantenimiento de la paz”

Dogmas y el no pensar



- Los dogmas **impiden el PENSAR, anestesian el SENTIR, e robotizan el HACER.**
- Dogmas y fundamentalismos: **neoliberal, religioso e militar**
- Los dogmas: **impiden el pensamiento crítico; sujetan, subordinan, domestican, controlan, hacen obedecer, ordenan, disciplinan, discriminan y violentan**

Dinámicas y fenómenos que se instalaron en ALC, a raíz de los dogmas y fundamentalismos



- **Desprestigio de lo público:** debilitamiento y desfinanciación de la educación pública, cultura, ciencia y tecnología
- **Reconfiguración del rol del Estado:** achicándolo y ampliando alianzas multi actores (*“multistakeholder partnerships”*), con el asenso del sector privado corporativo en tomas de decisión y el debilitamiento de la gestión democrática de las políticas
- **Responsabilización de las familias** (“no te metas con mi hijo”, homeschooling, vouchers) **y del individuo** (emprendedurismo, habilidades socio emocionales)



- **Censura, persecución y criminalización** de estudiantes y docentes
- **Obscurantismo y movimientos anti ciencia:** tierraplanistas; anti vacuna; creacionismo
- **Estandarización de la educación:** **pruebas** (con fines de lucro), **currículos** homogeneizadores; **perdida de autonomía** y debilitamiento de la profesión docente; **competencia;** afectación **psicológica y de salud** de estudiantes y docentes



- **Desmonte de las universidades públicas de ALC**
- **Escuelas militarizadas**
- **Profundización del Patriarcado**: retrocesos en lo que toca igualdad de género y LGBTI
- **Era digital e inteligencia artificial**: está en juego que es ser humano

Luchas y resistencias por una educación emancipadora



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a La Educación



https://redclade.org/wp-content/uploads/clade_publicacaorio20_es2-1.pdf



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación



**EDUCAR PARA
LA LIBERTAD**

**DIÁLOGOS Y ACCIÓN
POR UNA EDUCACIÓN
EMANCIPADORA**

<http://www.educarparalalibertad.org/>



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación



EDUCAR PARA LA LIBERTAD:

**POR UNA EDUCACIÓN
EMANCIPADORA Y
GARANTE DE DERECHOS**



https://redclade.org/wp-content/uploads/CLADE_Educacion_Emancipadora.pdf



POR UNA EDUCACIÓN EMANCIPADORA

“Por un mundo donde seamos socialmente iguales, humanamente diferentes y totalmente libres”. (Rosa Luxemburgo)

Una educación emancipadora es aquella que:

- **Permite asumirnos como sujetos sociales.** “Es necesario que la educación esté – en su contenido, en sus programas y en sus métodos – adaptada al fin que se persigue: permitir al hombre y a la mujer llegar a ser sujeto, construirse como persona, transformar el mundo, establecer con otros hombres y mujeres relaciones de reciprocidad, hacer la cultura y la historia (...) una educación que liberte, que no adapte, domestique o sub juzgue”. (Paulo Freire)



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

POR UNA EDUCACIÓN EMANCIPADORA

Una educación emancipadora es aquella que:

Reconoce la alteridad. “¿En la educación, usted se relaciona con el otro de una manera que respeta su alteridad irreductible? ¿Igual, tratando de entenderlos, o aplicando mis propios entendimientos, teorías, conocimientos, normas y verdades? ¿Reduce mi presencia su alteridad? ¿Me abro a su otredad y evito socavar esa otredad? ¿Cómo puedo entrar en una relación ética con el otro?” (Peter Moss)



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a La Educación

POR UNA EDUCACIÓN EMANCIPADORA

Una educación emancipadora es aquella que:

Asegura a las personas los conocimientos necesarios para su vida en sociedad. “La educación es así el punto en el que se decide si se ama suficientemente el mundo para asumir la responsabilidad por él y, más aún, para salvarlo de la ruina que sería inevitable sin la renovación, sin la llegada de los nuevos y los jóvenes. La educación es también el lugar donde se decide si se aman suficientemente las niñas y niños, para no expulsarlos de nuestro mundo, dejándolos entregues a sí propios, para no retirarles la posibilidad de realizar cualquier cosa de nuevo, cualquier cosa que no habíamos previsto...”
(Hannah Arendt)



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a La Educación

EJES DE UNA EDUCACIÓN EMANCIPADORA

“Nadie libera a nadie, ni nadie se libera solo. Las personas se liberan en comunión”. (Paulo Freire)

Educar para:

- La libertad
- La transformación
- La descolonización
- La despatriarcalización
- La democracia
- La afectividad
- La justicia social y ambiental
- La...



Campaña
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educación

#LAEDUCACIÓN QUE NECESITAMOS
PARA EL MUNDO QUE
QUEREMOS ...



<https://redclade.org/laeducacionquenecesitamos/>



Campana
Latinoamericana
por el Derecho
a la Educaci3n



Luis Fernando Arellano
<http://notasyrotos.wordpress.com>
<http://www.dilemas.cl>
twitter: @lf_arellano

¡GRACIAS!
Camilla Croso
camilla@redclade.org